

2026年度 市立函館高等学校 シラバス

教科	科目	単位数	年次・コース	教科担任			
数学	数学A	2	1年次	大島 正行・藤島 直人			
選択するときの条件	必履修科目なので、必ず履修してください。						
使用教科書	数研出版 「高等学校 数学A」	使用副教材	4プロセス数学A完成ノート（数研出版） 数研出版「チャート式基礎からの数学I+A」				
科目の目標			道徳教育のねらい				
「場合の数と確率」、「図形の性質」について理解させ基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。日常の課題、単元テスト等の取り組みを徹底し、基礎基本の定着を図るとともに、きめ細かな指導を行い応用問題に取り組む姿勢を養う。			数学を活用して考えたり判断したりしようとする態度や、工夫して生活や学習をしようとする態度を育てること、また、生徒が事象を数理的に考察し、道筋を立てて考え、表現をする能力を高めることで、道徳的判断力を養う。				
学習活動内容		育てたい6つの力(資質・能力)					
		1	2	3	4	5	6
		主体的 学習力	基礎力	思考・ 分析力	発信・ 表現力	自己認知 ・協働力	計画 実行力
1	場合の数		◎				
2	確率		◎				
3	平面図形			◎			
4	空間図形	○		◎			
5	課題学習					◎	
6	課題提出	◎			○	○	
7	考査		○	○			◎
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
評価の観点	知識・技能	思考 判断 表現		主体的に学ぶ態度			
	数学的活動を通して、各単元において、事象を数学的に考察し、処理する仕方や推論の技能を身につけ、的確に問題を解決できる。	数学的活動を通して、各単元における数学的な見方や考え方を身につけ、事象を数学的に捉え、論理的に考察するとともに、過程を振り返り多面的・発展的に考察し、表現できる。		数学的活動を通して、各単元における考え方に興味をもつとともに、数学的な見方や考え方のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。			
評価の方法	次の3観点において、各資料をもとに総合的に評価し、5段階の評定をする。また、各観点については、到達度により総合的に評価し、A・B・Cの3段階で評価する。						
	A: 目標に対する到達度が70%~100%		B: 目標に対する到達度が45%~69%		C: 目標に対する到達度が0%~44%		
	教科・科目における各観点	授業での取組	課題への取組	定期考査	単元テスト		
	知識・技能	○	○	◎	◎		
思考・判断・表現	○	○	◎	◎			
主体的に学ぶ態度	○	◎	○	○			

数学A 授業計画

授 業 計 画				実施状況	
月 (時数)	単元・考査等 (配当時数)	学習のねらい	学習内容 (配当時間)	単元 実施	実施反省
前 期	4 5	数学A 第1章 場合の数と確率	場合の数を求めるときはもれなく重複なく数えあげる方法やその考え方を身につける。確率の基本性質を学び、これらを利用して確率を求めることができる。応用として、独立な試行や反復試行の確率、条件付き確率を取り上げ、具体的な事象を数学的に考察し、処理する力を伸ばす。	準備 集合 (2) 第1節 場合の数 (15) 第2節 確率 (15)	前 期
	6	6月初旬に前期中間考査	前期中間考査 (1)		
	7				
	8	8月夏休み明け課題確認テスト	夏季休業明け課題確認テスト (1)		
	9	9月初旬前期期末考査	前期期末考査 (1)		
後 期	10 11	数学A 第2章 図形の性質	三角形と比の定理から始め、いろいろな三角形および円に関する定理や性質について学び、図形に対する見方考え方を豊かにする。空間における直線や平面の位置関係を確認し、多面体の基本的な性質について理解する。	第1節 平面図形 (15) 第2節 空間図形 (10)	後 期
	12	11月下旬後期中間考査	後期中間考査 (1)		
	1	1月冬休み明け課題確認テスト 数学Aのまとめおよび課題学習	数学Aの復習を行い、次年度の学習へ円滑に移行できるよう発展的内容を取り扱う。	まとめ (8)	
	2	2月下旬後期期末考査	後期期末考査 (1)		
	3				