

2025年度 市立函館高等学校 シラバス

教科	科目	単位数	年次・コース	教科担任			
地理歴史	日本史探究	3	2年次	小林 琢			
選択するときの条件	この科目の選択者は、3年次においても継続履修してください。						
使用教科書	山川出版社 詳説 日本史探究(日探705)	使用副教材	第一学習社 最新日本史図表／詳説日本史10分間テスト 山川 日本史用語集				
科目の目標			道徳教育のねらい				
社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家および社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを旨とする。			よりよい社会の実現を目指す国家および社会の形成者としての態度を養うとともに、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。				
学習活動内容		育てたい6つの力（資質・能力）					
		1	2	3	4	5	6
		主体的学習力	基礎力	思考・分析力	発信・表現力	自己認知・協働力	計画実行力
第I部 原始・古代							
1	第1章 日本文化のあけぼの	◎	◎	◎	◎	◎	
2	第2章 古墳とヤマト政権	◎	◎	◎	◎	◎	
3	第3章 律令国家の形成	◎	◎	○	○	◎	
4	第4章 貴族政治の展開	○	◎	◎	○		
5	第5章 院政と武士の躍進	○	◎	◎	○		
6	第6章 武家政権の成立	◎	◎	◎	○	◎	
7	第7章 武家社会の成長	◎	◎	○	○	◎	
8	第8章 近世の幕開け	○	◎	◎	○	◎	
9	第9章 幕藩体制の成立と展開	◎	◎	◎	○	◎	
10	第10章 幕藩体制の動揺	◎	◎	◎	○	◎	
11	第11章 近世から近代へ	◎	◎	○	○	◎	
12							
13							
14							
15	ペア・グループワーク	◎			◎	◎	◎
16	課題提出	◎	○		○	◎	◎
17	考査		◎	◎			◎
評価の観点	知識・技能	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。			我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。		
	思考 判断 表現	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。					
評価の方法	次の3観点において、各資料をもとに総合的に評価し、5段階の評定をする。また、各観点については、到達度により総合的に評価し、A・B・Cの3段階で評価する。						
	A: 目標に対する到達度が70%~100%		B: 目標に対する到達度が45%~69%		C: 目標に対する到達度が0%~44%		
	教科・科目における各観点	授業における取組		定期考査など		ノートやレポートなどの課題	
	知識・技能	○		◎		○	
思考・判断・表現	◎		◎		○		
主体的に学ぶ態度	○		○		◎		

