

2025年度 市立函館高等学校 シラバス

教科	科目	単位数	年次・コース			教科担任	
外国語	論理・表現Ⅱ	2	2年次			河原井規子・工藤慶文・吉村由紀	
使用教科書	Genius Logic and Expression Ⅱ (大修館)		使用副教材	Genius English Logic and Expression Ⅱ ライティング・ノート (大修館) ジーニアス総合英語 (大修館) Scramble			
科目の目標				道徳教育のねらい			
日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、 1 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合ったりすることができる。 2 多様な語句や文を用いて、情報や考え、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 3 多様な語句や文を用いて、情報や考え、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。				1 言語活動による他者との関わりを通じて、互いの立場や考えを尊重しながら伝え合う力やコミュニケーションを図ろうとする積極的な態度を養う。 2 単元の題材を通じて、世の中の様々な事象に関心を持ち、積極的に関わる姿勢を養う。			
学習活動内容		市函DP (本校で身に付けさせたい6つの資質・能力)					
		1	2	3	4	5	6
		主体的学習力	基礎力	思考・分析力	発信・表現力	自他認知・協働力	計画実行力
1	授業 (文法・学び合い)	○	○	○	○	○	
2	授業 (ペア活動・グループ活動)	○	○	○	○	○	
3	パフォーマンステスト (スピーキング)			○	○		
4	パフォーマンステスト (ライティング)			○	○		
5	提出物	○					○
6	小テスト	○	○				
7	課題確認テスト	○	○				○
8	単元テスト		○	○	○		○
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
	[知識] 学習した言語材料の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、一定の支援のもと文章等を書く、または話す技能を身に付けている。(40%程度)		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、一定の支援のもと、日常的または社会的な話題について書く、または話すことができる。 (40%程度)		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら主体的に書く、または話そうとしている。 (20%程度)		
評価の方法	次の資料をもとに観点別評価によって総合的に評価する。						
		授業での取組	課題への取組	実技テスト	小テスト	課題確認テスト	単元テスト
	知識・技能	○		○	◎	◎	○
	思考・判断・表現	○		◎	○		◎
主体的に学習に取り組む態度	○	◎	○				

論理・表現Ⅱ 授業計画

授 業 計 画					実 施 状 況		
月 (時数)	単元・考査等 (配当時数)	学習のねらい	学習内容 (配当時間)	単元 実施 時数	実施反省		
前 期	4	Part1 Unit 1 (2) Unit 2 (2)	英語の語順 主語を決める 時制	行きたい国を紹介する おすすめの本を紹介する 気になるニュースを解説する			
	5	Unit 3 (2) 単元テスト、 パフォーマンステスト(3)	(スピーチ)				
	6	Unit 4 (2) Unit 5 (2) Unit 6 (2)	事柄表す名詞 事物を詳しく述べる 助動詞	スポーツについて意見を述べる 地元の料理を紹介する 励ましの手紙を書く			
		単元テスト、 パフォーマンステスト(3)	(ディベート)				
		Part2 Unit 1 (2) Unit 2 (2) Unit 3 (2)	列挙のパラグラフ 例示のパラグラフ 時系列・順序のパラグラフ	自分を幸せにするもの／こと 科学技術と生活について意見 自分自身のこれまでを語る			
	8	単元テスト、 パフォーマンステスト(3)	(スピーチ)				
	9	Unit 4 (2) Unit 5 (2) 単元テスト、 パフォーマンステスト(3)	比較・対照のパラグラフ 因果関係のパラグラフ (ディベート)	都会と田舎を比較する 環境問題について意見を述べる			
	後 期	10	Part3 Unit 1 (2) Unit 2 (2)	スピーチ プレゼンテーション プレゼンテーション	社会をよくするための行動 空き家問題を考える 理想のまちづくりを考える		
		11	Unit 3 (2) 単元テスト、 パフォーマンステスト(3)	(プレゼンテーション)			
12		Part4 Unit 1 (3) Unit 2 (3)	ディベート ディベート (ディベート)	部活の是非について意見交換 動物園の是非について討論			
		1	パフォーマンステスト(3) Unit 3 (3) 単元テスト、 パフォーマンステスト(3)	ディスカッション (ディスカッション)	留学の是非について議論		
2		Part5 Unit 1 (3) Unit 2 (3)	描写文 説明文	最近の出来事を記事にまとめる 未来の世に残すべきものを考える			
3		Unit 3 (3) 単元テスト、 パフォーマンステスト(3)	議論型文 (プレゼンテーション)	教育について考える			