

## 2022年度 市立函館高等学校 シラバス

教科	科目	単位数	年次・コース	教科担任			
国語	現代文B (現代文B(後半))	3	3年次	齊藤 裕子・坂井 淳・丹 通史			
使用教科書	精選 現代文B 東京書籍		使用副教材	新版五訂カラー版新国語便覧(第一学習社) 改訂版 評論速読トレーニング2000(数研出版)			
科目の目標				道徳教育のねらい			
2年次の現代文の学習内容を土台に、近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ものの見方、感じ方、考え方を深め、進んで読書することによって、国語の向上を図り人生を豊かにする態度を育てる。				人間と人間との関係の中で、互いの立場や考え方を尊重し合えるような、道徳的心情や道徳的判断力を養う。			
市函DP (本校で身に付けさせたい6の資質・能力)							
学習活動内容		1	2	3	4	5	6
		主体的学習力	基礎力	思考・分析力	発信・表現力	自己認知・協働力	計画実行力
1	随筆	○	○	◎		○	
2	評論	○	○	◎			
3	小説	○	○	◎		○	
4	詩歌	○	○	◎	◎		
5	表現	○	○	◎	◎	○	
6	文学史	◎	○				○
7	語彙	◎	○				○
評価の観点	関心・意欲・態度	話す・聞く能力		書く能力	読む能力	知識・理解	
	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。	目的や場に応じて効果的に話し、また、的確に聞き取ったり話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。		相手や目的、意図に応じた適切な文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。	
評価の方法	次の資料をもとに観点別評価によって総合的に評価する。						
		活動の観察① (授業に対する取り組みの姿勢全般)	活動の観察② (グループ学習時の発表内容や人の意見を聞く態度)	記述の確認及び分析 (ノート、ワークシート、原稿用紙等)	定期考査に対する取り組み姿勢と結果	小テストや課題確認テストに対する取り組み姿勢と結果	週末課題や長期休業中の課題に対する取り組み姿勢と成果
	関心・意欲・態度	◎	○		○	○	○
	話す・聞く能力		◎				
	書く能力			◎	○	○	○
読む能力			◎	○	○	○	
知識・理解				◎	◎	◎	

# 現代文B後半 授業計画

		授 業 計 画			実 施 状 況	
月 (時数)	単元・考査等 (配当時数)	学習のねらい	学習内容 (配当時間)	単元 実施 時数	実施反省	
前 期	4月	評論1 言語と記号	5 抽象的な事柄を論じた評論を読み、自分の考えを深める。	論の展開を意識して主張を理解し、言語に対する筆者の考え方と自己の考え方を比較する。		
	5月	小説2(I部から) こころ	9 小説における場面展開や、人物の性格・心理の描写を読み取る。	人間関係における人物の心情を的確に把握して、人の心のありようについて考えを深める。		
	6月	評論2 環境問題と孤立した個人	4 近代を論じた評論を読み、現代の社会における自分の生き方について考える。	取り上げられる話題をたどりながら近代の自然観を捉え、環境問題についての考えを深める。		
		前期中間考査	1			
	7月	随想 言葉を生きる	5 随想を読み、そこに描かれた内容を表現に即して捉える。	筆者の考えを表現に即して読み取り、「生きること」と「言葉」の関係について理解を深める。		
	8月	評論3 平気——正岡子規	5 叙述の仕方に注意して論の展開の特徴をつかみ、筆者の考えを理解する。	韻文とその解釈によって描き出される人物像を的確に捉え、人間と文学の関係を考える。		
	9月	小説2 舞姫	5			
		34				
後 期	10月	小説2 舞姫	5 叙述の仕方に注意して論の展開の特徴をつかみ、筆者の考えを理解する。	韻文とその解釈によって描き出される人物像を的確に捉え、人間と文学の関係を考える。		
	11月	評論4 原始社会像の真実	8 筆者の述べる考察を論理的に理解し、物事の捉え方の幅を広げる。	時間的に異なる世界を題材とした文章を読み、社会の変遷を捉える見方を身につける。		
	12月	後期中間考査	1			
		小説3 トランジット	7 現代小説を読み、場面や登場人物の設定と話の展開を捉える。	登場人物の言動・心理などを表現に即して読み取り、「出会い」の持つ意味について考える。		
	1月	共通テスト対策	4			
		計 25				