

2022年度 市立函館高等学校 シラバス

教科	科目	単位数	年次・コース			教科担任	
外国語	英語表現Ⅱ (前半)	2	2年次			鈴木 健人・工藤 慶文・藤田 尚樹 吉村 由紀・峠 光	
使用教科書	Vision Quest English Expression II Hope (啓林館)		使用副教材	Vision Quest English Expression II Hope ワークブック 総合英語 FACT BOOK これからの英文法 (桐原書店)			
科目の目標					道徳教育のねらい		
英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。					言語活動を通じ人間との関わりを築き互いの立場や考えを尊重しながら伝え合う力やコミュニケーションを図ろうとする積極的な態度を養う。		
学習活動内容		市函DP (本校で身に付けさせたい6つの資質・能力)					
		1 主体的学習力	2 基礎力	3 思考・分析力	4 発信・表現力	5 自他認知・協働力	6 計画実行力
1	Build Up/Practice (文法・『学び合い』)	○	◎	○	○	○	
2	Model Conversation/Visual Image (会話)		◎		○	○	
3	Expressing (会話・作文)			○	○	○	
4	Grammar Focus (文法)	○	◎	○			
5	Activity for Communication (会話・作文)	○	◎	○	○		
6	Part 2 (Essay Writing Debate Role-play)			○	○	○	
7	Part 3 (Presentation Discussion Debate)			○	○	○	
8	課題提出	○					○
9	考査		◎	○	○		○
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力		外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	
	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えている。		英語を聞いたり英文を読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、背景にある文化などを理解している。	
評価の方法	次の資料をもとに観点別評価によって総合的に評価する。						
		授業でのコミュニケーション活動	課題への取組	定期考査	パフォーマンステスト		
	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	◎	○	○	○		
	外国語表現の能力	○	○	○	◎		
	外国語理解の能力	○		◎			
言語や文化についての知識・理解			○	◎			

英語表現Ⅱ 授業計画

授 業 計 画				実 施 状 況	
月 (時 数)	単元・考査等 (配当時数)	学習のねらい	学習内容 (配当時間)	単元 実施 時数	実施反省
前 期	4月 (6)	Useful Classroom English(1)			
		Part 1 Lesson1 You have several traditional events.(4)	数量や所要時間を尋ね、答える。/行事の説明に必要な項目を挙げ、英文にまとめる。/例文を元に、英語では主語を明確にした上で文を作ることを学ぶ。	Build-up、Practice(2) Model Conversation+ Visual Image(1) Expressing/Performance test(1)	
		Grammar Focus1(1)	名詞と冠詞		
	5月 (6)	Part 2 Lesson 1(1)	パラグラフの構成/列挙・順序		
		Activity for Communication(1)	①Storytelling		
		Lesson2 How did your work experience go?(4)	放課後の行動や特定の感情を持つ時を尋ね、答える。/クラブ活動の経験を振り返ってメモし、英文にまとめる。/動詞を選択し、目的語と補語を適切に用いて様々な文型の文を作る。	Build-up、Practice(2) Model Conversation+ Visual Image(1) Expressing/Performance test(1)	
	6月 (8)	前期中間考査(1)			
		自己評価(1)			
		Lesson3 Let me tell you a story.(4)	行動の動機や相手に望む行動について尋ね、答える。/話の流れを考え、最後に明かすオチを過去完了形で表現する。/使役動詞・知覚動詞の使い方、(動詞+人+to do)で不定詞の意味上の主語の表し方を学ぶ。	Build-up、Practice(2) Model Conversation+ Visual Image(1) Expressing/Performance test(1)	
		Activity for Communication(1)	②Role Play		
		Grammar Focus2(1)	主語と動詞の呼応・時制の一致		
	7月 (4)	Lesson4 I want to work as an air traffic controller.(4)	継続している行動や興味を持った経緯を尋ね、答える。/将来就きたい職業を考え、その実現に必要なこととともに英文にまとめる。/日本語を直訳するのではなく、状況に応じて適切な時制や表現を選ぶことを学ぶ。	Build-up、Practice(2) Model Conversation+ Visual Image(1) Expressing/Performance test(1)	
8月 (4)	Part 2 Lesson 2(4)	パラグラフを書く②(例示・追加) ③(比較・対照)			
9月 (7)	前期末考査(1)				
	自己評価(1)				
	Grammar Focus3(1)	受動態			
	Lesson5 I wish I could have such an experience again.(4)	助言を求めたり与えたりする。仮定の状況を話し合う。/100万円があれば自分・家族・友人・他の人々に対して何をしたいかを列挙する。/話し手の気持ちや判断を表す助動詞・仮定法の使い方を学ぶ。	Build-up、Practice(2) Model Conversation+ Visual Image(1) Expressing/Performance test(1)		
後 期	10月 (8)	Lesson6 This is a photo taken in Vancouver, Canada.(4)	名所・名産地や職業・仕事内容を尋ね、答える。/写真とその時の思い出を説明し、今の感想を伝える。/前置詞句や不定詞・分詞・関係詞など名詞を修飾する形容詞的用法を学ぶ。	Build-up、Practice(2) Model Conversation+ Visual Image(1) Expressing/Performance test(1)	
		Lesson7 Are cell phones an essential part of our lives?(4)	日頃の心がけや気分について尋ね、答える。/ブレインストーミングを行い、携帯電話の長所・短所をまとめる。/前置詞句や不定詞・分詞・接続詞が導く節などの副詞的用法を学ぶ。	Build-up、Practice(2) Model Conversation+ Visual Image(1) Expressing/Performance test(1)	
	11月 (7)	Grammar Focus4(2)	前置詞		
		Activity for Communication(3)	③Listening for Number ④Writing an Email ⑤Reading Graphs		
		Part 2 Lesson 4(1)	パラグラフを書く④(原因・理由・結果)		
		Part 2 Lesson 5(1)	パラグラフを書く⑤(要点・要約)		
	12月 (6)	後期中間考査(1)			
		自己評価(1)			
		Lesson8 Which do you like better, cats or dogs?(4)	二択で好みを尋ねたり、一番であるものを尋ねたりする。/犬と猫の特徴をまとめ、好きな方を理由とともに英文にまとめる。/原級・比較級・最上級を使った比較表現を学ぶ。	Build-up、Practice(2) Model Conversation+ Visual Image(1) Expressing/Performance test(1)	
	1月 (4)	Grammar Focus5(2)	比較表現		
		Part 3 前半(6)	presentation discussion	テーマの選定・ブレインストーミング・原稿の執筆 原稿の執筆	
	2月 (6)	後期期末考査(1)			
	自己評価(1)				
3月 (4)	Part 3 後半(4)	debate essay writing	発表の準備 発表		